



**CONVITTO NAZIONALE “MARIA LUIGIA”**  
**Liceo Scientifico-Liceo Classico-Liceo Europeo**  
**B.go Lalatta, 14 43121 Parma prvc010008@istruzione.it**  
**Tel.0521/237579 fax 0521/237521**  
**[www.marialuigia.gov.it](http://www.marialuigia.gov.it)**

**Ai docenti**  
**Agli educatori**

## **COMUNICAZIONE N. 80**

**OGGETTO: Schede di rilevazione dei bisogni educativi speciali, dei punti di forza relativi all’alunno, al gruppo classe e al team degli insegnanti, delle condizioni che facilitano la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento insegnamento.**

Il GLI (gruppo di lavoro per l’inclusione) propone il seguente strumento operativo, utile per avviare una prima fase di rilevazione.

**I coordinatori di classe valuteranno i bisogni educativi e predisporranno il PDP secondo il modello allegato.**

Nell’impostazione delle schede e nella scelta delle voci si è cercato di promuovere un’ottica che tenda ad individuare i bisogni come difficoltà, anche temporanee, in una o più funzioni della persona, inserita in un contesto di vita, piuttosto che ad attribuire alla stessa un’etichetta stabile e immutabile. Si è inoltre cercato di promuovere un’osservazione aperta alle possibilità in modo da favorire la dimensione progettuale e di rete ed evidenziare le risorse che tutti gli attori della situazione formativa possono apportare ed utilizzare.

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES (svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale; Disturbi Evolutivi Specifici)	Osservazione degli INSEGNANTI	Punto di forza dell'al unno	Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di <b>lettura</b>	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà di <b>scrittura</b>	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà nella <b>coordinazione motoria</b>	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà nel <b>partecipare al dialogo educativo</b>	2 1 0		2 1 0
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>	2 1 0		2 1 0
Manifesta <b>difficoltà nella comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	2 1 0		2 1 0
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	2 1 0		2 1 0
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distrae i compagni, ecc.)	2 1 0		2 1 0
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	2 1 0		2 1 0
Manifesta <b>scarsa consapevolezza dei propri punti di forza</b>	2 1 0		2 1 0
Manifesta <b>scarsa consapevolezza delle proprie difficoltà</b>	2 1 0		2 1 0
Dimostra <b>scarsa fiducia nelle proprie capacità</b>			
Manifesta <b>difficoltà a stare fermo nel proprio banco</b>	2 1 0		2 1 0
Non presta attenzione ai <b>richiami dell'insegnante/educatore</b>	2 1 0		2 1 0
Manifesta <b>timidezza e difficoltà relazionali</b>	2 1 0		2 1 0
Manifesta/ <b>somatizza il disagio</b>	2 1 0		2 1 0
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività scolastiche</b>	2 1 0		2 1 0
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	2 1 0		2 1 0
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	2 1 0		2 1 0
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di gioco/ricreative</b>	2 1 0		2 1 0
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	2 1 0		2 1 0
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	2 1 0		2 1 0
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0		2 1 0
<b>Non frequenta regolarmente le attività scolastiche</b>	2 1 0		2 1 0

## LEGENDA

**0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi e/o occasionali*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

\*L'elemento descritto rappresenta un “punto di forza” dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento ( se presente, indicare con X).

**Scheda di rilevazione dei punti di forza** relativamente all'**alunno** e al **gruppo classe** (Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)

Punti di forza dell'alunno	discipline preferite:	
	discipline in cui riesce:	
	attività preferite:	
	attività in cui riesce:	
	desideri e / o bisogni espressi	
	hobbies, passioni, attività extrascolastiche	
	persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti .....	
Punti di forza del gruppo classe	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
		per il gioco
		per attività extrascolastiche

I docenti