



CONVITTO NAZIONALE “MARIA LUIGIA”
Liceo Scientifico-Liceo Classico-Liceo Europeo
B.go Lalatta,14 43121 Parma prvc010008@istruzione.it
Tel.0521/237579 fax 0521/237521
www.marialuigia.gov.it

Ai docenti
Agli educatori

COMUNICAZIONE N. 80

OGGETTO: Schede di rilevazione dei bisogni educativi speciali, dei punti di forza relativi all'alunno, al gruppo classe e al team degli insegnanti, delle **condizioni che facilitano la partecipazione** dell'alunno al processo di apprendimento insegnamento.

Il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) propone il seguente strumento operativo, utile per avviare una prima fase di rilevazione.

I coordinatori di classe valuteranno i bisogni educativi e predisporranno il PDP secondo il modello allegato.

Nell'impostazione delle schede e nella scelta delle voci si è cercato di promuovere un'ottica che tenda ad individuare i bisogni come difficoltà, anche temporanee, in una o più funzioni della persona, inserita in un contesto di vita, piuttosto che ad attribuire alla stessa un'etichetta stabile e immutabile. Si è inoltre cercato di promuovere un'osservazione aperta alle possibilità in modo da favorire la dimensione progettuale e di rete ed evidenziare le risorse che tutti gli attori della situazione formativa possono apportare ed utilizzare.

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES (svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale; Disturbi Evolutivi Specifici)	Osservazione degli INSEGNANTI	Punto di forza dell'al unno	Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà di scrittura	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà nella coordinazione motoria	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà nel partecipare al dialogo educativo	2 1 0		2 1 0
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0		2 1 0
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0		2 1 0
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2 1 0		2 1 0
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	2 1 0		2 1 0
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0		2 1 0
Manifesta scarsa consapevolezza dei propri punti di forza	2 1 0		2 1 0
Manifesta scarsa consapevolezza delle proprie difficoltà	2 1 0		2 1 0
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità			
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0		2 1 0
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2 1 0		2 1 0
Manifesta timidezza e difficoltà relazionali	2 1 0		2 1 0
Manifesta/ somatizza il disagio	2 1 0		2 1 0
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0		2 1 0
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0		2 1 0
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0		2 1 0
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0		2 1 0
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0		2 1 0
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0		2 1 0
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0		2 1 0
Non frequenta regolarmente le attività scolastiche	2 1 0		2 1 0

LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi e/o occasionali*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

*L'elemento descritto rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento (se presente, indicare con X).

Scheda di rilevazione dei punti di forza relativamente all'**alunno** e al **gruppo classe** (Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)

Punti di forza dell'alunno	discipline preferite:	
	discipline in cui riesce:	
	attività preferite:	
	attività in cui riesce:	
	desideri e / o bisogni espressi	
	hobbies, passioni, attività extrascolastiche	
	persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti	
Punti di forza del gruppo classe	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
		per il gioco
		per attività extrascolastiche

I docenti